



**C.C.A.S. DE LODEVE**

**EHPAD L'ECUREUIL**

25 avenue de la république  
34700 LODEVE

Tél. : 04.67.88.43.00 – Fax : 04.67.88.43.03  
Mail : maison.retraite.ecureuil@wanadoo.fr

## LIVRET D'ACCUEIL

### Stage étudiants en soins infirmiers

Documents de référence :

La définition du métier "infirmier"

Les référentiels de formation, d'activités et de compétences infirmiers 2009

Le portfolio de l'étudiant

Renseigné par : Françoise ASTRUC  
En qualité de : Infirmière Coordinatrice

Date : 30/12/2010

Signature

Types de stage :	Soins de courte durée en Médecine, Chirurgie, obstétrique	<input type="checkbox"/>
	Soins en psychiatrie ou santé mentale	<input type="checkbox"/>
	Soins de longue durée et soins de suite et de réadaptation	<input type="checkbox"/>
	Soins sur les lieux de vie	<input checked="" type="checkbox"/>

Nom de la structure d'accueil :

EHPAD L'Ecureuil

## IDENTIFICATION DE LA STRUCTURE D'ACCUEIL

Nom de l'établissement : EHPAD L'Ecureuil

Adresse complète : 25 avenue de la république 34700 LODEVE

Nom du responsable de la structure : M. Guilhem RAMBAUD

En qualité de : Directeur de l'établissement

---

Nom et prénom du responsable des soins : Françoise ASTRUC

Qualification professionnelle : Infirmière Coordinatrice

En qualité de : maître de stage  Tuteur de stage

Téléphone : 04.67.88.43.00 ou 04.67.88.43.05

Adresse électronique : maison.retraite.ecureuil@wanadoo.fr

Fax : 04.67.88.43.03

---

Mission, projet de service :

Accompagner la personne âgée dépendante dans sa vie quotidienne en préservant son autonomie et dans le respect de sa personnalité.

### Le travail dans l'unité/le service

Composition de l'équipe en précisant la qualité des professionnels:

1 IDE Coordinatrice  
2 IDE à temps plein  
2 IDE à mi-temps  
5 AS le matin  
3 AS le soir

Les horaires de travail des professionnels infirmiers : 6h45 à 13h – 16h15 à 20h

Le horaires d'ouverture de l'unité/du service :

Des réunions d'échange au sujet des bénéficiaires (staff) sont programmées : oui  non

Si oui précisez le jour de la semaine et les horaires :

Le lundi matin de 9h00 à 10h00

La relève clinique est organisée : oui  non

Si oui, indiquez les modalités :

Le dossier de soin est informatisé : oui  non

Si non, indiquez le mode de transmissions écrites existant :

Transmissions ciblées sur dossier individuel regroupant tous les intervenants et tous les éléments de suivi du résident.

L'unité/le service est organisé en secteurs : oui  non

Si non quel est le mode d'organisation :

Les soins AS sont organisés par poste.  
Les soins IDE sont organisés de même (fiche de poste)

Les ressources de l'unité/du service, mises à disposition sont :

- Psychologue
- Médecin coordonnateur
- Médecins libéraux
- Kinés libéraux

## LE RÔLE DES DIFFÉRENTS ACTEURS

### **L'étudiant infirmier :**

- Développe des savoirs professionnels
- Construit progressivement sa compétence
- S'entraîne à la réflexion et à l'analyse des pratiques
- Mesure sa progression

### **Maître de stage, Tuteur de stage :**

Selon les organisations des structures d'accueil, ces rôles sont tenus par une ou plusieurs personnes. Le maître de stage et le tuteur sont responsables de l'encadrement de l'étudiant en stage.

- Accueille et intègre l'étudiant :
  - Apporte toutes les informations nécessaires sur le lieu de stage et informe sur le parcours à suivre par l'étudiant.
  - Présente l'étudiant aux équipes et s'assure de son intégration
  - Permet à l'étudiant de se positionner dans le lieu de stage.
- Assure le suivi de la formation de l'étudiant :
  - S'assure de la qualité de l'encadrement de proximité
  - Réalise des entretiens réguliers
  - Répond aux questions des étudiants
  - Règle les difficultés éventuelles
- Assure l'évaluation des compétences acquises :
  - Identifie les points forts et les lacunes
  - Aide l'étudiant à s'auto-évaluer
  - Évalue ou fait évaluer les acquis au fur et à mesure et suit la progression de l'étudiant, notamment à l'aide des outils et du portfolio.
  - Donne des objectifs de progression.

### **Le professionnel de proximité :**

- Assure le suivi et la formation de l'étudiant :
  - Organise les activités d'apprentissage de l'étudiant, en lien avec les éléments du référentiel de compétence
  - Questionne, explique, montre, mène des activités en duo et laisse progressivement l'étudiant mener des activités en autonomie
  - Guide, indique ce qui est conforme aux bonnes pratiques et ce qui doit être amélioré.
  - Expliquer les risques : réglementation, sécurité,.....

### **Le formateur référent de stage :**

- Assure la coordination avec l'établissement d'accueil
- Accompagne les équipes dans l'illustration du référentiel de compétences et des outils de suivi de la formation
- Contribue à la formation clinique de l'étudiant et à l'analyse des pratiques
- Communique avec le tuteur et le maître de stage afin de suivre le parcours de l'étudiant
- Organise des rencontres avec les étudiants sur les lieux de stage ou à l'IFSI
- Régule les difficultés éventuelles

L'étudiant infirmier, le maître de stage, ou le tuteur peuvent solliciter le formateur référent pour un encadrement sur le lieu de stage.

## DES ELEMENTS DU PROGRAMME CONCERNANT LES STAGES

### **La nomenclature :**

L'étudiant doit réaliser au moins un stage dans chacun des types de stage :

- Soins de courte durée
- Soins en psychiatrie et santé mentale
- Soins de longue durée e soins de suite et de réadaptation
- Soins sur les lieux de vie : domicile, travail...

### **La durée, le déroulement par semestre :**

L'étudiant doit réaliser au moins un stage dans chacun des types de stage :

- Soins de courte durée
- Soins en psychiatrie et santé mentale
- Soins de longue durée e soins de suite et de réadaptation
- Soins sur les lieux de vie : domicile, travail...

### **Les objectifs de chaque stage :**

Ils tiennent compte à la fois des ressources des stages, des besoins des étudiants en rapport avec l'étape de leur cursus de formation, et des demandes individuelles des étudiants.

Le stage doit permettre aux étudiants :

- D'acquérir des connaissances
- D'acquérir une attitude réflexive, en questionnant la pratique avec l'aide des professionnels
- D'exercer son jugement et ses habiletés gestuelles
- De prendre des initiatives et des responsabilités progressivement
- De confronter ses idées, ses opinions et ses manières de faire à celles des professionnels
- De prendre la distance nécessaire et de canaliser ses émotions et ses inquiétudes
- De centrer son écoute sur la personne soignée et proposer des soins de qualité
- D'évaluer ses compétences

## LE PORTFOLIO

Ce document est destiné au suivi du parcours de formation et à la capitalisation des éléments de compétences acquis pour l'obtention du diplôme d'Etat infirmier. Il fait le lien entre :

- Les temps de formation en institut de formation
- Les temps de formation en stage

### **Les objectifs principaux de cet outil sont :**

- De favoriser une analyse de la pratique qui conduit à la professionnalisation
- De permettre au(x) formateur(s) intervenant dans le parcours de formation et au tuteur de stage de coordonner les interventions.
- De positionner les apprentissages au regard de ce qui sera exigé, en terme de niveau, en fin de formation.

### **Cet outil permet :**

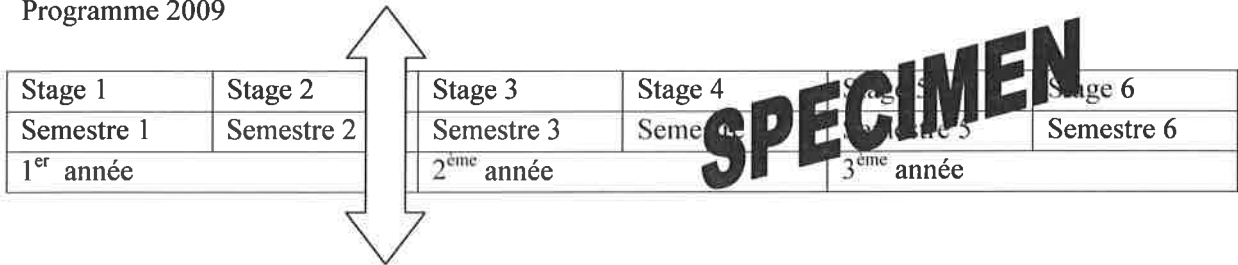
- De réaliser une évaluation de chacun des stages
- De faire des bilans semestriels, avec le formateur responsable de votre suivi pédagogique à l'aide des grilles de synthèse
- D'effectuer un bilan de formation avant le passage devant le jury final

Les grilles seront remplies par le tuteur et font l'objet d'un entretien avec l'étudiant infirmier.

**NOTRE ORGANISATION**

NB : Cf. niveau d'apprentissage au regard du référentiel d'évaluation.

Programme 2009



## ANNEXE 1

### Objectifs pour étudiants de première année

Prise en charge de 1 ou 2 patients dans le cadre du rôle propre, et du rôle délégué selon le niveau de l'étudiant et en accord avec le (ou la) tuteur (tutrice)

- Identification des besoins de nursing
- Réalisation des soins de base en technique :
  - toilette complète ou partielle
  - capiluve
  - pédiluve
  - préventions d'escarres
  - aide aux repas
  - aide à la marche
- Installation du patient (pour le repas, pour se reposer)
- Désinfection d'un lit vide
- Réfection d'un lit (vide ou occupé)
- Accueil du patient et de sa famille
- Surveillance des constantes : pouls, température, tension artérielle, fréquence respiratoire, état de conscience
- Surveillance de la glycémie capillaire
- Surveillance de l'élimination : diurèse, selles
- Surveillance de la bonne prise des médicaments
- Surveillance de l'efficacité des traitements et des effets secondaires
- Reconnaître les différents signes de douleur et évaluer son intensité
- Analyse d'urines (bandelettes)
- Pansement simple
- Prélèvements veineux
- Participation aux dossiers de soins (recueil de données)
- Participation aux transmissions (écrites et orales)
- Participation à la visite médicale
- Friction des mains à l'aide d'une solution hydro alcoolique
- Injection en S/C

## LES ELEVES AIDES-SOIGNANTS(ES)

L'élève aide-soignant(e) doit être capable de :

- Réaliser les soins de base en collaboration avec un soignant :
  - Hygiène
  - Confort
  - Sécurité
  - Alimentation
  
- Participer à l'appréciation des différents paramètres
  - Température
  - Pouls
  - Rythme respiratoire
  - Diurèse
  
- Effectuer les contrôles biologiques urinaires par lecture spontanée
  
- Contrôler et connaître les principaux régimes alimentaires
  
- Préparer un patient en vue d'un examen dans les limites de leurs compétences
  
- Préparer un patient en vue d'une intervention
  
- Définir les principaux termes de vocabulaire entendu dans le service
  
- Respecter les principes d'hygiène face à un malade contagieux
  
- Participer aux transmissions orales et écrites
  
- Désinfecter les chambres des patients sortants
  
- Participer à l'entretien journalier des chambres



## IDENTIFICATION DU SERVICE OU DE L'UNITE

### La population bénéficiaire :

Son profil: personnes âgées dépendantes

Les durées moyennes de séjour: 4 ans et 6 mois

Les situations d'apprentissage les plus fréquemment rencontrées (aiguës, chroniques, d'urgence, fin de vie):

- Suivi des traitements et administration
- Suivi des residents diabétiques
- Soins de nursing
- Aide au maintien de l'autonomie
- Suivi nutritionnels
- Accompagnement, fin de vie
- preventions multiples : chutes, escarres, fausses routes...

Les cibles prévalentes spécifiques à l'unité/au service :

- Maintien de l'autonomie
- preventions des consequences des pathologies liées à l'âge :
  - ⊕ Dénutrition
  - ⊕ Chute
  - ⊕ Escarres